

Краснооктябрьское территориальное управление департамента  
по образованию администрации Волгограда  
**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2018г.



**Рабочая программа  
воспитателя  
в старшей группе  
компенсирующей направленности  
для детей с ЗПР**

Разработали:  
воспитатели  
МОУ д/с № 178  
Иванова Е.В., Левина Л.П.

## ***АДАптированная рабочая программа***

### **Старшей группы коррекционной направленности (ЗПР)**

#### **РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384)
- С учетом примерной Общеобразовательной Программы Дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Нормативно-правовая основа образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Рабочая программа:

- Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.
- Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.
- Направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих положений.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### **1. Целевой раздел программы**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

##### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

#### **программы 2.1 Обязательная часть**

##### программы

##### 2.1.1. . Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей физическое развитие;

познавательное развитие;

социально-коммуникативное

развитие; художественно-

эстетическое развитие; речевое

развитие.

##### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

##### 2.1.3. Развитие игровой деятельности

##### 2.1.4 Система взаимодействия с родителями

##### 2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

#### 2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

##### 2.2.1. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

### **3. Организационный раздел**

- 3.1.2. Режим дня
- 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.1.5. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.1.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
  - 3.2.1. Перечень методических материалов

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определены требования для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В образовательной организации создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей

#### **Цели:**

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.
- 4) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель старшей группы коррекционной направленности при организации коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ - создание специальных условий для преодоления нарушений развития у

детей, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Задачами деятельности по выполнению образовательной программы для детей с ОВЗ являются:

- развитие физически, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
  - формирование предпосылок учебной деятельности;
  - сохранение и укрепление здоровья;
  - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
  - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключения психолога - медико -педагогической комиссии.

#### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

##### **Принцип развивающего образования**

##### **Принцип научной обоснованности и практической применимости**

##### **Принцип интеграции**

---

Интеграция на уровне содержания	Интеграция	по	средствам	
и задач психолого-педагогической	организации	и	оптимизации	Интеграция детских деятельностей

---

### Комплексно-тематический принцип

Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»	Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»	Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей
<b>Принцип преемственности</b>		
Между всеми возрастными дошкольными группами	Между дошкольным отделением и начальной школой	

**При реализации программы учитываются** индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определены требования для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В образовательной организации создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Согласно ведомственному перечню государственных услуг, оказываемых государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы обучающимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации; испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, предоставляется психолого-педагогическая и социальная помощь в образовательной организации (услуга №138).

Согласно ФГОС ДО коррекционная работа и инклюзивное образование в МОУ детский сад № 178 направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### 1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

По группам здоровья воспитанники старшей группы распределяются следующим образом:

I - 0%

## **II - 79% воспитанников**

III - 7% воспитанников

IV - 7% воспитанников

V - 7% воспитанников

Показатели психического развития детей в возрасте 5-ти лет

Развитие моторики: Нормативное развитие: Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бежит по кругу, при ходьбе держит голову прямо. Может ходить по доске или скамейке (высота 30 см, ширина 20 см). Движения пальцев рук четко координированы, ребенок свободно рисует линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Дети с ЗПР: При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность: Нормативное развитие: Знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования. Знает названия основных геометрических фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке. При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части. Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника.

Дети с ЗПР: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность: Нормативное развитие: Считает до пяти и умеет сравнивать количества. Формирует обобщающие понятия: "мебель, транспорт, овощи, фрукты" и пр. Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе, пересказывает сюжет, выделяет существенное звено. Речь фразовая, грамматически оформленная.

Дети с ЗПР: Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение: Нормативное развитие - у ребенка уже сформировано умение подчинять свои желания требованиям взрослых, порядкам детского коллектива. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным. Он овладевает правилами и взаимоотношений

Дети с ЗПР: Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки: Нормативное развитие: Умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой игрушки, посуду со стола). Самостоятельно одевается, застегивает мелкие пуговицы, завязывает шнурки.

Дети с ЗПР: В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр. В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое внимание следует обратить на особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующееся у них ограниченным объемом (при нормальном зрении и слухе). В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание. Наблюдается повышение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет

Развитие моторики: Нормативное развитие: Движения детей становятся более энергичными и точными, приобретают легкость и изящество. Дети увлеченно прыгают с разбега в высоту и длину. При метании предметов размахиваются. Ребенок может ловить одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивать на месте, чередуя ноги. Свободно рисует карандашами и красками. Вырезает ножницами различные формы.

Дети с ЗПР: в некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность: Нормативное развитие: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название нестандартных геометрических форм (овал, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет ряд из предметов разной величины, ориентируясь только на размер предмета.

Дети с ЗПР: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путаает названия нестандартных

## Интеллектуальная деятельность

Нормативное развитие: Умеет считать в пределах 10, отсчитывает по два предмета. Овладевает элементарным сложением и вычитанием на наглядном уровне. Формируется понятие деления предметов на разные части. Называет последовательно дни недели, времена года. Сформированы видовые и родовые представления ("Назови, какую знаешь мебель, как назвать одним словом стол, шкаф и пр.?"). Обобщает предметы методом исключения (из четырех, пяти объектов). Составляет последовательные умозаключения по картинкам (2-4 картинки). Пересказывает текст рассказа, сказки. Умеет рассуждать по поводу наблюдаемых явлений. Словарный запас разнообразен, речь фразовая, без косноязычия.

Дети с ЗПР: Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

## Игровая деятельность

Нормативное развитие: Проявляются устойчивые интересы в игре. Есть любимые роли, любимые игры. Сюжет игр приобретает наибольшую полноту, яркость, выразительность, в них наиболее полно отражается жизнь взрослых. Предпочитает групповые игры.

Дети с ЗПР: Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

## Поведение

Нормативное развитие: Согласует свои действия с другими детьми. Выполняет правила поведения не только по привычке, но и сознательно. При выполнении правил поведения следит за другими детьми.

Дети с ЗПР: Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

## Навыки

Нормативное развитие: Умеет делать практически все самостоятельно (одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами). Поддерживает чистоту и порядок в своей комнате или в группе.

Дети с ЗПР: Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию. В данном возрастном периоде уже достаточно

развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями. Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка. Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

Таким образом, у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте наблюдаются:

1. Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.
2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.
3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Варианты получения образования детей с ОВЗ в старшей группе разнообразны. Дети с задержкой психического развития воспитываются в группах компенсирующей направленности, где созданы специальные условия для получения дошкольного образования данной категории детей. Дети -инвалиды и дети с ОВЗ, состояние здоровья которых позволяет пребывание в режиме полного дня, воспитываются и получают психолого-педагогическое сопровождение в группах общеразвивающей направленности полного дня (инклюзивное образование). Дети с фонетическим, фонематическим или в фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающие группы общеразвивающей направленности, получают помощь учителя-логопеда в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Имеющиеся у детей отклонения развития приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности вербализации, искажению познания окружающего мира,

необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве. Наличие в ДО №1 разнообразных форм получения дошкольного образования позволяет предоставлять родителям широкий выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### **Промежуточные и итоговые результаты освоения программы**

Ребенок - развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Предпосылки гуманистического подхода заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка - средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно--исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и рода- видовые отношения)

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы в соответствии с целевыми ориентирами**

Согласно ФГОС ДО, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, можно отметить следующие характеристики:

совершенствуется общая ручная моторика;

развивается зрительно-двигательная координация;

формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности; активизируется познавательная активность и любознательность; развиваются сферы образов -представлений;

совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления; развиваются коммуникативные умения;

развиваются пространственные представления, представления о временных отрезках; развиваются все функции речи

- как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);

- как средства общения (коммуникации);

- как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и само регуляции, контроля и самоконтроля);

формируются элементарные математические представления; усваиваются социальные нормы поведения.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-дефектолог проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют построить индивидуальную траекторию каждого ребенка; своевременно корректировать характер коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей. Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы в соответствии с целевыми ориентирами**

Согласно ч. IV Стандарта, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

Ребёнок умеет содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.

Ребёнок инициативен и самостоятелен в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Ребёнок любознателен, умеет рассуждать, обосновывать выбор действия и объяснять полученный результат.

Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, способен договариваться, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может подчиняться разным правилам и социальным нормам, принимать собственные решения.

Ребёнок владеет основными навыками ручной умелости, может контролировать свои движения и управлять ими.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-логопед проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют построить индивидуальную траекторию каждого ребенка; своевременно корректировать характер логопедического воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей. Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах.

При организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей используются следующие **принципы:**

принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

принцип деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка; принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающих программ в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие. В соответствии с ФГОС ДО в образовательной организации, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя:

механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов  
проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определены требования для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В образовательной организации создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в старшей группе воспитываются дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды. Контингент детей с ОВЗ разнообразен:

## Контингент детей с ОВЗ старшей группы

Нарушения развития	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
дети с задержкой психического развития - дети с замедленным темпом формирования психических функций и личности в целом, вследствие минимального органического поражения головного мозга	20 из них 5 (дети-инвалиды)
дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков	2 (дети-инвалиды)

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, нуждающимся в индивидуальной программе реабилитации или в адаптированной образовательной программе, предоставляются специальные условия образования. Согласно ФГОС ДО коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Нормативно-правовая основа образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Воспитанникам с сохранным интеллектом, имеющим проблемы в фонетическом, фонематическом или в фонетико-фонематическом развитии речи, и в связи с этим, испытывающих временные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, предусматривается оказание помощи в образовательной организации. Воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимся в адаптированной образовательной программе, и детям- инвалидам, нуждающимся в индивидуальной программе реабилитации, предоставляются специальные условия образования.

**Основная цель** при организации коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ - создание специальных условий для преодоления нарушений развития у детей, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

**Задачами** деятельности по выполнению образовательной программы для детей с ОВЗ старшей группы являются:

- развитие физически, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
  - формирование предпосылок учебной деятельности;
  - сохранение и укрепление здоровья;
  - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
  - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа старшей группы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключения психолога -медико -педагогической комиссии.

При организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей используются следующие принципы:

принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

принцип деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающих программ в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие. В соответствии с ФГОС ДО в образовательной организации, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя:

механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений

развития. Адаптированные образовательные программы старшей группы

*Адаптированная образовательная программа старшей группы* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для разработки адаптированных образовательных программ специалисты использовали следующие программно-методические материалы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко; методическое пособие "Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект) Н.Ю Боряковой, М.А. Касицыной; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой; программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Мойра Питерси и Робин Трилор, при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра; Программа «Лекотека» Казьмин А.М. и др.; авторская технология «ДЦП. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» И.Ю.Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова; Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»; программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хакер Б.Д., а также программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, слуха.

Основная задача коррекционно-педагогической работы старшей группы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги старшей группы ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В *группах компенсирующей направленности* (для детей с ЗПР) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическое и психологическое изучение особенностей развития ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения ребенка в образовательное пространство;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в образовательное пространство;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам интегративного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в общеобразовательной среде.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях Совета педагогов с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. При разработке адаптированной образовательной программы существуют свои специфические особенности в целях, задачах и содержании психолого-педагогической работы по образовательным областям. Охарактеризуем основные образовательные области.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений старшей группы:

прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации, которые помогают сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

пользование общественным транспортом;

правила безопасности дорожного движения;

домашняя аптечка;

пользование электроприборами;

поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия

труда; обучение уходу за растениями, животными;

обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

изготовление коллективных работ;

формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- **формирование и совершенствование перцептивных действий;**
- **ознакомление и формирование сенсорных эталонов;**
- **развитие внимания, памяти;**
- **развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех

сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию специалисты исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности*, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП). *Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи:**

**формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;**

**формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;**

**формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.**

Основные направления работы по развитию речи дошкольников старшей группы:

*развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

*воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

*формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

*развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

*формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

*развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать

макеты; организовывать драматизации, инсценировки;

демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных

фигур; проводить словарную работу;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

предлагать детям отвечать на вопросы;

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи

взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель: Формирование у детей эстетического отношения к миру.**

**Задачи: Накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.**

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области старшей группы:

*«Художественное творчество».*

*Основная цель* — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

*«Музыкальная деятельность».* Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнопространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

**Основные задачи**, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества; формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом. На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата специалисты опираются на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

2.1.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### 2.1.3. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

#### **Задачи:**

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В настоящее время игра рассматривается как основное условие развития дошкольника. В ней он может проявить способности, раскрывающие уровень его социального развития. Однако создавать «зону ближайшего развития» может лишь полноценная игровая деятельность.

Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования социальной действительности и для их полноценного развития. В игре дети отражают свои представления и знания об окружающем мире.

Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является создание воображаемой ситуации и возникновении действий в «смысловом поле» (Л.С. Выготский). По словам Л.С. Выготского, играя, ребенок учится «осознавать свои собственные действия, осознавать, что каждая вещь имеет значение». В сюжетно-ролевой игре между детьми устанавливаются ролевые и реальные отношения, стимулирующие детей к общению. Воспроизведение в игре отдельных сторон окружающей действительности требует активного применения вербальных средств для обозначения предметов, действий и отношений, что создает благоприятные условия социально-речевого развития детей.

Процесс формирования игровой деятельностью у детей с задержкой психического развития в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками отличается с количественной и качественной стороны. Наиболее существенные отличия игры детей с задержкой психического развития связаны с однообразием игровых замыслов, необходимостью - помощи взрослых при использовании действий с предметами - заместителями и при организации коллективной игры. Во время игр дети взаимодействуют со сверстниками, однако их взаимодействия носит кратковременный характер.

У дошкольников с задержкой психического развития очень слабо выражена игровая деятельность. Такие дети либо «не хотят» играть, либо ни в состоянии развернуть предложенную взрослыми игру. Дошкольники часто «соскальзывают» с ситуации игры, отвлекаясь на что-то постороннее. Иногда происходит заикливание действий. Дошкольники с задержкой психического развития демонстрируют неумение использовать знаки - заместители или предметы заместители. В одном предмете они выделяют только один признак, одну функцию.

Специфика обучения игре детей с задержкой психического развития 5-6 лет, состоит, прежде всего, в последовательном прохождении основных стадий игры, которыми при нормальном развитии ребенок овладевает в более раннем возрасте.

Ведущим направлением в руководстве игрой как одно из средств социализации является формирование обобщенных игровых действий и ролевого поведения в постепенно усложняющихся сюжетах, индивидуализацию активизирующего общения педагога с детьми в процессе игры, организацию совместной игровой деятельностью дошкольников.

Таким образом, игра оказывает высокое развивающее воздействие на все психические процессы ребенка - дошкольника. Это и служит основанием для доказательства необходимости специальной работы по ее формированию.

## Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

Основа сюжетно-ролевой игры - - Характерная черта - - Через игру ребёнок воплощает - Дети отражают отношение к тому мнимая или воображаемая ; самостоятельность детей ; свои взгляды, представления ; событию, которое они разыгрывают ситуация ^ \* I

### ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап - ознакомительная игра ; Второй этап - отобразительная игра ; Третий этап - сюжетно-отобразительная игра

Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, разнообразные игрушки и предметы	- Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предметов и на достижение с его помощью определённого эффекта	- Дети активно отображают впечатления, ^ полученные в повседневной жизни
---	--	--

### ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

Уровень – Уровень одиночных игр, – неорганизованного поведения, на котором ведёт к разрушению игр; ребёнок не вступает - во взаимодействие другими детьми, но и не мешает им играть	Уровень игр рядом, - Уровень когда дети могут кратковременного играть вместе, но общения, на котором каждый действует в соответствии со своей игровой целью - ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему- замыслу	- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса избирательных симпатий - Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, к содержанию игры
---	---	--

### КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Сюжет игры	Содержание игры	Роль
Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих	То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности	Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд способствующих формированию психических требований, новообразований:

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления Наличие воображаемой ситуации способствует	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между
--	--	---

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с	Второй принцип: на каждом возрастном этапе ^ игра разворачивается особым образом, так, ^ - чтобы детьми «открывался» и усваивался на	Третий принцип: на каждом этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как
---	--	--

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Обогащение детей знаниями и опытом	Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Развивающая предметно-игровая среда	Активизация проблемного общения
------------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------

#### 2.1.4. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей. Эта работа состоит из нескольких *направлений*:

\*Нормативно-правовая база - изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.

\*Содержание и особенности семейного воспитания - материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

\*Изучение семей и семейного воспитания - анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

\*Наглядные материалы - иллюстративный, подборка литературы.

*Основные принципы в работе с семьями воспитанников:*

\*открытость детского сада для семьи;

\*сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

\*создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Функции работы образовательного учреждения с семьей:*

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительский комитет, Совет ДОУ.

Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.**

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Контрольно-оценочный блок</b>
сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу	собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту,	анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: 0 оценочные листы, в которых они могут

консультирование, информационные листы, листы-памятки); организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.	необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.	отразить свои отзывы,  0 групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
<b>Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей</b>		
<b>1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ</b>		
<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))	
<b>2 этап - ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ</b>		
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий	
<b>3 этап - ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм работы с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи	
<b>4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ</b>		
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб	

## 2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ

### 2.2.1. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

#### **Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социумом, развитие социокультурных ценностей**

Одним из принципов формирования образовательной программы является сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов социокультурной среды города.

**Цель:** Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Волгограда.

**Задачи:**

1. Создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
2. Создание межведомственного взаимодействия, для реализации модели кооперации и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.
3. Использование возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
4. Расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами образовательных организаций с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.
6. Создание единого информационного пространства государственных образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и науки, и других организаций, для повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Формы сотрудничества дошкольных учреждений с организациями социума:**

Организации	Формы работы
Театры	-Посещение детских спектаклей. -Участие в интерактивных программах, организованных работниками театра. -Участие педагогов, родителей и детей в мастер-классах, организованных работниками театра. -Участие в «Вечере интересных встреч» с актерами театра и людьми разных профессий, относящихся к созданию и организации театрализованных представлений. -Создание совместных театральных постановок для родителей, ветеранов войны, труда. -Участие в детских театральных конкурсах, организованных театром.
Общественные организации по работе с детьми и молодежью,	-Участие в мастер-классах, организованных работниками общественных организаций; -Участие в культурно - досуговых и спортивных мероприятиях, организованных работниками общественных организаций.

досуговые клубы для детей, подростков и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация совместных акций.</li> <li>-Участие в тематических гостиных, «Вечерах интересных встреч», организованных работниками общественных организаций и ДОО.</li> <li>-Участие в детских конкурсах, проводимых общественными организациями.</li> </ul>
Центры дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в интерактивных программах, организованных педагогами Центров дополнительного образования</li> <li>-Участие в мастер-классах, организованных педагогами Центров дополнительного образования</li> <li>-Посещение театрализованных представлений, концертных программ, подготовленных работниками организаций. -Организация совместных культурно - досуговых мероприятий.</li> <li>-Посещение Дней открытых дверей, организованных педагогами организациями.</li> <li>-Участие в совместных конкурсах детского творчества.</li> </ul>

### **Развитие социокультурных ценностей в старшей группе**

**Цель:** формирование духовно - нравственной основы личности.

#### **Задачи:**

Объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

Создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДООУ и семье, повышение педагогической культуры родителей;

Развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста;

#### **Принципы**

*Принцип гуманизации* ориентирует на приоритет общечеловеческих ценностей, личность воспитанника, создание условий для его развития, саморазвития, раскрытия творческих способностей, формирования социального опыта.

*Принцип единства национальных и общечеловеческих ценностей* предполагает осуществление воспитания и обучения на основе культурных и духовных традиций русского народа, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре.

*Принцип интеграции* предусматривает, что содержание каждой образовательной области органично вплетается в содержание программы и обладает возможностями тематического объединения с другими образовательными областями.

*Принцип креативности* ориентирует на создание условий для развития детского творчества, формирование способности находить нестандартное решение в специально созданных и естественных ситуациях.

*Принцип взаимодействия с семьей* предполагает активное включение родителей и законных представителей воспитанников в образовательный процесс, сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.

*Принцип создания предметно-пространственной развивающей среды* предполагает организацию современного предметного пространства, игровой среды, условий для осуществления активной деятельности воспитанников, содержательного общения, исследования, творчества.

### Содержание образовательного процесса

система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются. привести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи

Группа	Задачи	
Старшая группа (5-6 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека. Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.	
<b>Содержание</b>		
<b>Старшая группа</b>		
Верность родной земле	Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»	"Защитники Отечества"/ праздник интерактивное представление с участием родителей «Путешествие богатырей»
Доброе согласие	Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.	«Построим дом» / Работа в паре, нормативные проекты в группах ДО
Добрые дела	Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому. Всемирный день инвалида	«Добрые дела» / Работа в паре, беседы, Проекты своими руками для детей групп Лекотека и «Особый ребенок», праздничное представление групп Лекотека, «Особый ребенок» и детей старших групп
Мудрые люди	Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и	«Мудрость рядом с нами» / День пожилых

	правды. Мудрый наказ.	человека - досуги с участием бабушек и дедушек
--	-----------------------	--

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности: Игровая деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительная деятельность, Коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность, самообслуживание и элементы бытового труда. Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного

### Игровая деятельность как средство реализации культурологического компонента старшей группы

Верность родной земле	Режиссерская	«Мы - защитники»	Выполнение игровых действий с использованием атрибутики, отображающей военную технику, фигуры солдат разнообразных родов войск
Доброе согласие	Строительная, с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую	«Наш дом»	Дети в паре строят дом
Добрые друзья	Сюжетно-ролевая	«День рождения друга»	Выполнение игровых действий в соответствии с сюжетом игры и взятой на себя ролью
Мудрое слово Мудрые люди	Речевая Игры различных видов и содержания	Доскажи словечко	Дети дополняют фразы пословицы, поговорки, начатые воспитателем Игры различных видов и содержания, организуемые бабушками и дедушками

### Экологическое образование детей

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров. Сегодня в дошкольном образовании маленьких москвичей экологическая

одной из доминантных. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Причиной актуальности экологического воспитания дошкольников является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Необходимо формировать у дошкольников, живущих в городском мегаполисе понятия, связанные с необходимостью природоохранных действий, пониманием значения природных объектов в жизни городского жителя, условий, влияющих на состояние флоры и фауны города. А также способствовать усвоению сведений о рациональном использовании природных ресурсов городским жителем.

**Цель:** Становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут.

Педагог способствует обогащению представлений о многообразии окружающего мира с опорой на личный опыт детей, полученный во время похода, экскурсии, путешествий с родителями: о наиболее интересных предметах (камнях, растениях и пр.) или событиях (катание на пони, на лодке по озеру и пр.). Знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; природоохранными территориями, охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Расширять и углублять представления об экологических объектах города, округа, своего района.
- Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем московских зеленых зон, природоохранной деятельности в Москве.
- Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- Дать представления о том, как разные растения приспосабливаются к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.
- Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.
- Продолжать знакомить с зимующими птицами, особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.
- Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные).
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.

- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

**Содержание образовательной деятельности по экологическому образованию в старшей группе**

**Раздел: «Природные ресурсы»**

Природные объекты	Темы	Формы работы
<b>Малая Родина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятники природы</li> </ul>	<p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Изготовление коллажа.</p> <p>Выставка рисунков «Моя Малая Родина»</p>
<b>Парки, лесопарки</b> (по сезонам)	<p><b>Осень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Сказки городского лесопарка</li> <li>&gt; Осенние изменения в природе.</li> <li>&gt; Поздняя осень.</li> </ul>	<p>Панно «Портрет Золотой осени».</p> <p>Творческая выставка детских работ из природного материала «Называем чудесами то, что делаем мы сами!».</p>
	<p><b>Зима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Как растения приготовятся к зиме.</li> <li>&gt; Что у елочки вместо листьев.</li> <li>&gt; Мороз трескучий.</li> <li>&gt; Сказка про елочку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ «Белое покрывало на землю упало».</li> </ul> <p>Конкурс на лучшую игрушку «Снеговики».</p> <p>Экологическая акция «Эко-ель».</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»</p>
	<p><b>Весна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Зима не даром злится.</li> <li>&gt; Ранняя весна.</li> <li>&gt; Первоцветы.</li> <li>&gt; Березы весной.</li> </ul>	<p>Кукольный театр.</p> <p>Изготовление подарочной открытки к 8 марта.</p> <p>Экологический досуг, посвященный Дню земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание мини музеев в группах ДО «Музей опавших листьев», «Что снится семечку?».</li> </ul>

<p>&gt; Русский лес - добрый лес (ко Дню леса)</p> <p><b>Лето</b></p> <p>&gt; Лето пришло.</p> <p>&gt; Как березовый листок родился.</p> <p>&gt; Травка.</p> <p>&gt; Кустик.</p> <p>&gt; Береги лес.</p> <p>&gt; Лесная архитектура.</p>	<p>Экологический плакат.</p> <p>Выставка детских работ «Интеллект на кончиках пальцев». Экологический проект.</p> <p>Составление природоохранных знаков.</p> <p>Составление коллекции лекарственных растений.</p> <p>Экологический проект «Жалобная книга природы»</p>
--	--

**Формы образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Подкормка птиц</li> <li>• Выращивание растений               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в уголке природе, огороде, цветнике</li> </ul> </li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование, мастерская</li> <li>• Развивающие игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа (эвристические и эмпирические)</li> </ul> </li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Игровая экспедиция</li> <li>• Интеллектуальный марафон</li> <li>• Викторина</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Экологические акции</li> <li>• Экспериментирование, опыты</li> <li>• Моделирование               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность</li> </ul> </li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Детско-родительские проекты               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul> </li> <li>• Игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание «Жалобной книги природы»</li> <li>• Акции экологической направленности</li> </ul> </li> <li>• Мамина школа «Хочу все знать»</li> <li>• Фото выставки</li> <li>• Экологическая газета</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• «Панорама добрых дел»</li> <li>• Спектакль, театрализованное представление</li> <li>• Оформление выставок, инсталляций, мини музеев</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини лаборатории</li> <li>• Презентация</li> </ul>		
---	---	--	--

Представления детей о природе своего города, округа и ее роли в жизни городского жителя являются содержанием для осуществления разнообразной детской деятельности и **интегрируется** со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

### **Интеграция экологического содержания:**

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми норм поведения и правил безопасного поведения в природе («Как вести себя, если ты увидел птицу или дикое животное в парке», «Что можно, чего нельзя делать в природе», «Как беречь растения» и т.п. Выбор экологически безопасных участков для прогулок.
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе города, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в природе, о достопримечательностях родного города, экологических зонах, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение городских жителей к природе (высаживание деревьев и цветов в городе, участие городских экологических акций, субботниках и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о природных объектах города, округа, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков на природоохранную тематику.
7. Участие с родителями и педагогами в природоохранных акциях своего микрорайона, города или на территории детского сада

Виды детской деятельности	Формы обучения
Двигательная	Подвижные дидактические игры; Подвижные игры с правилами; Игровые упражнения; Соревнования
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Элементарный труд	Совместные действия; Дежурство; Поручения; Задание; Реализация проекта
Чтение художественной литературы	Чтение; Обсуждение; Разучивание
Музыкальная	Слушание; Исполнение; Импровизация; Экспериментирование; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Музыкально - дидактические игры
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и загадывание загадок; Сюжетные игры; Игры с правилами
Игровая	Сюжетные игры; Игры с правилами; Театрализованные игры

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИИ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

##### 3.1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР в группах компенсирующей направленности является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развить зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи.

познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

углубленное, всестороннее изучение детей;

воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие; профилактика вторичных нарушений развития; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития детей.

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

Педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций: обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма; коррекция недостатков в двигательной сфере; развитие общей и мелкой моторики; формирование чувства ритма; создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

всестороннее развитие предметно-практической деятельности; целенаправленное формирование игровой деятельности;

формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

целенаправленное формирование функций речи;

особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;

создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности - подгрупповая и индивидуальная. Эффективность решения стратегических тактических и оперативных задач коррекционно-образовательного процесса зависит от того, насколько четко педагогический коллектив представляет себе меру и характер собственной включенности в него. При реализации коррекционно-развивающих задач организуется взаимодействие специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель-дефектолог. Он проводит ежедневные занятия по познавательному развитию и развитию речи, решая вышеперечисленные коррекционные задачи. Дети с ЗПР не могут овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях. Поэтому учитель-дефектолог делит группу на две подгруппы с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний. Дети слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, особенно на начальных этапах обучения, не включаются в подгруппу, учитель-дефектолог работает с ними индивидуально. Воспитатель проводит занятия рисованием, лепкой, аппликацией параллельно с учителем-дефектологом по подгруппам. В вечерний отрезок времени воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением адаптированной образовательной программы. Многие дети с ЗПР имеют системные нарушения речи, поэтому им необходима помощь

учителя-логопеда. Логопедическая работа проводится малыми подгруппами, сформированными по принципу сходства речевых нарушений у детей. В наиболее сложных случаях учитель-логопед проводит индивидуальные занятия. Главными задачами логопедической работы являются формирование всех компонентов языковой системы, овладение детьми связной речью, формирование коммуникативной функции речи. Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с ЗПР диктуют необходимость включения в коррекционную работу педагога- психолога. Основной задачей является преодоление незрелости эмоционально-волевой сферы, формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, полноценных межличностных связей. Педагог-психолог проводит подгрупповые и в случае необходимости индивидуальные занятия. Одной из важных задач педагога-психолога является организация взаимодействия с семьями воспитанников и оказание психолого-педагогической поддержки семьи. Способами включения родителей в образовательное пространство могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Формы коррекционной работы с детьми в образовательной деятельности старшей группы:

Виды образовательной деятельности

Формы работы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность

беседа;

рассказывание,

*экспериментирование;*

- игры: игровые упражнения для формирования сенсорных эталонов; игровые ситуации для решения конкретных задач по развитию внимания, памяти, мыслительных процессов, настольно-печатные и дидактические игры;

упражнения;

восприятие художественной литературы;

- драматизация знакомых произведений; рассматривание иллюстраций; выполнение практических заданий в тетрадях; продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

---

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)</p>	<p>ситуативный разговор, беседа;</p> <p>анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- речевые и артикуляционные гимнастики;</p> <p>- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок;</p> <p>- подвижные игры с правилами;</p> <p>- игры на основе готовых сюжетов: игры - драматизации, театрализованные, подражательные игры;</p>
<p>Самостоятельная деятельность (СДД)</p>	<p>- игры, с сюжетами придуманными детьми: игры - фантазии, игры-проекты, сюжетно-ролевые, режиссерские;</p> <p>- самостоятельная речевая, музыкальная и художественная деятельность.</p>

### 3.1.2. РЕЖИМ ДНЯ

#### Режим в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР) (на холодный период года)

РЕЖИМ/ дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, беседы	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Дежурства, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45
Игры	08.45-08.55	08.45-08.55	08.45-08.55	08.45-08.55	08.45-08.55

Непосредственно образовательная деятельность по п/г	1п 08.55-09.15	1п 08.55-09.15	1п 08.55-09.15	1п 08.55-09.15	1п 08.55-09.15
	2п 09.25-09.45	2п 09.25-09.45	2п 09.25-09.45	2п 09.25-09.45	2п 09.25-09.45
	1п 08.55-09.15 2п 09.25-09.45	1п 08.55-09.15 2п 09.25-09.45	1п 08.55-09.15 2п 09.25-09.45		
		10.00-10.25			10.00-10.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	09.45-10.50	10.25-10.50	09.45-10.50	09.45-10.50	10.25-10.50
Физическая культура (на улице)				11.25-11.50	
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка к обеду, дежурства, обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, дежурства, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30
НОД	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45		
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50

Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ (НА ТЕПЛЫИ ПЕРИОД ГОДА)

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-08.55	08.30-09.00	08.30-08.55
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности	09.00-09.15	08.55-09.15	09.00-09.15	08.55-09.15
Непосредственная образовательная деятельность на участке	09.15-09.30	09.15-09.35	09.15-09.40	09.15-09.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	09.30-11.45	09.35-12.00	09.40-12.15	09.45-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.35	12.30-12.55	12.45-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.40	12.35-12.45	12.55-13.05	13.00-13.15
Дневной сон	12.40-15.05	12.45-15.05	13.05-15.05	13.15-15.10
Постепенный подъем, игры	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20

Прогулка, наблюдения	16.20-18.45	16.20-18.45	16.20-18.45	16.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

### Организация двигательного режима в старшей группе

Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятия, мин			Всего в неделю (в среднем), мин
	понедельник	вторник среда четверг пятница		
<b>Старшая группа</b>				
1. Физкультурно-оздоровительная работа				
1.1. Утренняя гимнастика	10	ежедневно		50
1.2. Двигательная разминка	10	ежедневно между организацией НОД		50
1.3. Подвижные игры, физические упражнения	25	ежедневно		125
1.4. Индивидуальная работа	12	ежедневно во время прогулки		60
1.5. Гимнастика после дневного сна	20	ежедневно		100
2. Непосредственно образовательная деятельность				
2.1. Физкультурные занятия в зале	25	3 раза в неделю (воспитатель физо)		75
2.2. Физкультурные занятия на улице	25	1 раз в неделю в старшей и подг. группах (воспитатель физо)		25
3. Самостоятельная деятельность детей				
3.1. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			25
4. Физкультурно-массовые мероприятия				

4.1. День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи)		
4.2. Физкультурный досуг	50	1 раз в месяц, во 2-ую половину дня	50
4.3. Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год		75
5. Физкультурно-оздоровительная работа с семьей			
5.1. Домашние задания	Рекомендует воспитатель группы или воспитатель физкультуры индивидуально каждому ребенку.		
5.2. Спортивные семейные досуги	1 раз в квартал		

## Учебный план

**К примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на 2018-2019 учебный год групп компенсирующей направленности**

Образовательные области	Педагог	Старшая группа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	воспитатель дефектолог	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b>Познавательное развитие</b>		
Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	воспитатель	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Формирование элементарных математических представлений	дефектолог	<b>1</b>
Сенсорное развитие.	дефектолог	<b>1</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности /Конструктивно-модельной	дефектолог	<b>0,5</b>
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	дефектолог	<b>1</b>
Формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки	дефектолог	<b>3</b>
Приобщение к художественной литературе	воспитатель	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Приобщение к искусству	воспитатель	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Изобразительная деятельность	воспитатель	<b>2</b>
Лепка		<b>1</b>
Конструктивно-модельная деятельность аппликация	воспитатель	<b>0,5</b>
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	<b>2</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	воспитатель	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Физическая культура (в т.ч. физическая культура на прогулке)	Инструктор по физической культуре, воспитатель	<b>3</b>
<b>Всего занятий в неделю</b>		<b>13</b>
<b>Всего занятий в месяц</b>		<b>52</b>
<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности/мин</b>		<b>20-25</b>



## **Организация коррекционно-развивающего обучения в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР в группах компенсирующей направленности является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развить зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

углубленное, всестороннее изучение детей;

воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие; профилактика вторичных нарушений развития;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития детей.

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

Педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций: обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма; коррекция недостатков в двигательной сфере; развитие общей и мелкой моторики; формирование чувства ритма; создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм

мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

всестороннее развитие предметно-практической деятельности; целенаправленное формирование игровой деятельности; формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

целенаправленное формирование функций речи;

особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;

создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности - подгрупповая и индивидуальная. Эффективность решения стратегических тактических и оперативных задач коррекционно-образовательного процесса зависит от того, насколько четко педагогический коллектив представляет себе меру и характер собственной включенности в него. При реализации коррекционно-развивающих задач организуется взаимодействие специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель-дефектолог. Он проводит ежедневные занятия по познавательному развитию и развитию речи, решая вышеперечисленные коррекционные задачи. Дети с ЗПР не могут овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях. Поэтому учитель-дефектолог делит группу на две подгруппы с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний. Дети слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, особенно на начальных этапах обучения, не включаются в подгруппу, учитель-дефектолог работает с ними индивидуально. Воспитатель проводит занятия рисованием, лепкой, аппликацией параллельно с учителем-дефектологом по подгруппам. В вечерний отрезок времени воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением адаптированной образовательной программы. Многие дети с ЗПР имеют системные нарушения речи, поэтому им необходима помощь учителя-логопеда. Логопедическая работа проводится малыми подгруппами, сформированными по принципу сходства речевых нарушений у детей. В наиболее сложных случаях учитель-логопед проводит индивидуальные занятия. Главными задачами логопедической работы являются формирование всех компонентов языковой системы, овладение детьми связной речью, формирование коммуникативной функции речи. Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с ЗПР диктуют необходимость включения в коррекционную работу педагога-психолога. Основной задачей является преодоление незрелости эмоционально-волевой сферы, формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, полноценных межличностных связей. Педагог-психолог проводит подгрупповые и в случае необходимости индивидуальные занятия. Одной из важных задач педагога-психолога является организация взаимодействия с семьями воспитанников и оказание психолого-педагогической поддержки семьи. Способами включения родителей в образовательное

Формы коррекционной работы с детьми в образовательной деятельности:

Виды образовательной деятельности	Формы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	беседа; рассказывание, экспериментирование; - игры: игровые упражнения для формирования сенсорных эталонов; игровые ситуации для решения

	<p>конкретных задач по развитию внимания, памяти, мыслительных процессов, настольно-печатные и дидактические игры;</p> <p>упражнения;</p> <p>восприятие художественной литературы;</p> <p>- драматизация знакомых произведений; рассматривание иллюстраций; выполнение практических заданий в тетрадях; продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	<p>- ситуативный разговор, беседа;</p> <p>- анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- речевые и артикуляционные гимнастики;</p> <p>- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок;</p> <p>- подвижные игры с правилами;</p> <p>- игры на основе готовых сюжетов: игры - драматизации, театрализованные, подражательные игры;</p> <p>- развитие трудовых навыков,</p> <p>- музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.</p>
Самостоятельная деятельность (СДД)	<p>- игры, с сюжетами придуманными детьми: игры - фантазии, игры-проекты, сюжетно-ролевые, режиссерские;</p> <p>- самостоятельная речевая, музыкальная и художественная деятельность.</p>

#### Организация логопедической работы в группах компенсирующей направленности

Цель: Создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей воспитанников с речевыми нарушениями, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

#### Задачи:

1. Преодоление недостатков в речевом развитии.
2. Своевременное предупреждение речевых нарушений.
3. Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка.
4. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития обучающегося дошкольного возраста с речевым недоразвитием.
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

#### Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы:

1. Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
2. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
3. Проведение непосредственно коррекционно-развивающей работы.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности - подгрупповая и индивидуальная, которая проводится по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка:
  - развитие просодической стороны речи;
  - коррекция произносительной стороны речи;

работа над слоговой структурой слова;

совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

## 2. Формирование коммуникативных навыков.

Коррекционное обучение детей предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на определённом возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: они заключаются в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а педагоги включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых навыков.

















### 3.1.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

**Цель:** сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно - развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

#### **Задачи:**

- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой);
- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОО с учетом возрастных особенностей детей;
- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

**Ожидаемый результат:** Гармонично развитая, творчески активная личность ребенка дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды . *Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).*

#### **Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:**

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
  - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
  - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры

технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

-центр игры

-центр двигательной деятельности -центр конструирования

-центр музыкально театрализованной деятельности Спокойный сектор:

-центр книги -центр отдыха -центр природы

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

-центр познавательной и исследовательской деятельности

-центр продуктивной и творческой деятельности

-центр правильной речи и моторики.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;

- показ действий с предметами и их название;

-предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

### *Старшая группа:*

В этом возрасте важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. Необходимо воспитывать гуманное отношение к природному, предметному и социальному миру. Все это требует постоянного обращения ребенка к внутреннему миру и расширения границ мира внешнего. При переходе ребенка в старшую и в особенности в подготовительную к школе группу меняется его психологическая позиция, он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДО. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Предметно-игровая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам в центре конструирования, искусства, игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной), природы и экспериментирования; грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи) и т.д. У старших дошкольников появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Это находит отражение в среде, позволяющей расширить личный опыт ребенка (познакомиться с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с разными жанрами живописи и т.д.).

Игра продолжает оставаться любимым видом деятельности, и возможности участия детей в разнообразной игровой деятельности расширяются. Этому способствует накопленный игровой опыт. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать в играх сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, с готовым содержанием и правилами, а также в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Сюжетно-ролевые игры отныне носят отражательный характер, ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения людей, события. Необходимо проанализировать жизненный опыт детей и в соответствии с ним подобрать игровые принадлежности. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Оборудование и игрушки должны быть небольшими (для игр на столе), однако допустимо и крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись, - дети могут самостоятельно выбрать игры.

В старшем дошкольном возрасте происходит становление режиссерской игры, являющейся одним из основных показателей готовности к школе. Необходимо место для разыгрывания сюжетов, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы. Для изобразительной деятельности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) имеются схемы-способы; создания образов с помощью разных техник. При организации экспериментирования появляется новая задача - показать детям различные инструменты, помогающие познавать мир, прежде всего микроскоп. Важная роль отводится конструктивной деятельности, поэтому в среду необходимо включать конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл), напольные и настольные, с различными способами крепления деталей, разн ой тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек.

Возрастает роль книги как источника новых знаний. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Воспитатель должен показать детям, как в книге можно найти ответы на сложные вопросы; научить выбирать книгу, правильно пользоваться ею. У старших дошкольников активизируется интерес к школе. Его надо поддерживать, для чего целесообразно выделить учебную зону. Обстановка в ней

работают со старшими дошкольниками, относятся развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Желательно каждый месяц обсуждать какую-либо тему, связанную с ребенком и его интересами («Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, / хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и др.). Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Возрастает произвольность поведения, что свидетельствует о готовности к школе. Но в целом способность к произвольной регуляции активности все еще выражена недостаточно, наблюдается импульсивность поведения, реакций. Поэтому значительное внимание уделяется играм с правилами. Замечено: старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами (лото, домино, маршрутные игры), успешно осваивают учебную деятельность в школе; если же ребенок не умеет ориентироваться на игровые правила, забывает, путает, нарушает, упускает, это может быть сигналом его неподготовленности к школе. Главный принцип отбора игр - они должны быть интересными, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. В группе специальное место выделено для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на формирование действий сравнения, классификации, сериации, узнавания по описанию, воссоздания, умения ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно-проверочные действия («Так бывает?», «Найди ошибки художника», игры с логическими блоками Дьёнеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия» и т.п.); познавательные книги; игры на развитие психических процессов. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к кроссвордам, познавательным заданиям. Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью детям в течение дня предлагают подбирать предметы и игрушки, названия которых, например, начинаются с определенного звука, и складывать их в большие пластиковые корзинки. Можно также собирать разнообразно звучащие предметы и задавать основания для их классификации: в одну корзинку - предметы с музыкальными звуками, в другую - с шумовыми; в одну - с высокими звуками, в другую - с низкими и т.д. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к прошлому, настоящему, будущему. Для этого используются материалы, которые помогут им лучше воспринять рассказы: игрушки, картинки, иллюстрации, справочные издания. Расширяются возможности познания родного края, страны: в группе имеются герб города Москвы, герб и флаг страны; карту, на которой отмечено место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых дети побывали; рядом можно прикрепить листы с рассказами детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. У детей старшего дошкольного возраста продолжают расширять область социально-нравственных ориентации и чувств: обогащаются представления о людях и их взаимоотношениях, родственных отношениях; о культуре общения с взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах. В этом педагогу помогут картинки, фотографии, кукольные персонажи. Важно показать им конкретные способы проявления заботы о людях, находящихся в разных эмоциональных состояниях: в группе следует определить место для картинок, изображающих людей в различных эмоциональных состояниях и варианты реагирования на это.

### **Организация коррекционно-образовательной деятельности**

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и развития речи обучающихся, необходимо создать благоприятную речевую и предметно-пространственную среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

#### ***Требования к организации речевой среды:***

умение слушать и слышать ребёнка;

умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;

доброжелательный, спокойный тон педагога;

создание ситуации для свободного высказывания; умение отвечать на детские вопросы;

обеспечение возможности существования разных точек зрения;

культура речи взрослых;

умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации.

Предметная среда логопедического кабинета строится в соответствии с программой. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года.

Помещение	Средства обучения
Кабинет логопеда	<p data-bbox="344 778 864 810">Зона коррекции звукопроизношения:</p> <p data-bbox="344 847 1995 954">Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей, методические пособия необходимые при постановке, автоматизации и дифференциации звуков, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом.</p> <p data-bbox="344 970 1798 1002">Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, магнитофоном, принтером, компьютером.</p> <p data-bbox="344 1034 1980 1107">Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников (находится в раздевалке группы).</p> <p data-bbox="344 1129 1944 1203">В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя-логопеда находятся все необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература, дидактические игры и пр.</p> <p data-bbox="344 1214 663 1246">Зона игровой терапии:</p> <p data-bbox="344 1278 2063 1422"><i>«Царство звуков и букв»</i>: звукобуквенные домики, игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, кассы букв, слогов, слоговицы для отстукивания слогов; звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор. «Звукобуквенные дощечки», «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения) и др.</p> <p data-bbox="344 1437 1966 1492"><i>«Царство смекалки»</i>: игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития</p>

	<p>познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p><i>«Центр речевого дыхания»:</i> дыхательные тренажеры, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи, правильного речевого дыхания.</p> <p><i>«Ловкие пальчики»:</i> игровой материал для развития мелкой моторики, ручной умелости («Чудо-перчатки», массажные шарики, коврики, трафареты, аппликаторы Кузнецова и др.).</p> <p><i>«Внимательные уши»:</i> развитие фонематического слуха и фонематического восприятия (пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких - глухих согласных, на различение твердых - мягких согласных звуков).</p>
<p>Групповая комната</p>	<p>Сенсорный центр: стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игры на тактильную чувствительность: «Что это», «Запомни звук» и т.д.</p> <p>Центр моторного развития: трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография, пособия с открывающимися крышками материалы для плетения косичек, цветы на пуговицах, кармашек на кнопках, завязывание банта и т.д.</p> <p>Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками, ёлочкой и другими предметами, в зависимости от времени года.</p> <p>Центр релаксации: мягкие подушки, пальчиковые куклы, мягкие игрушки, «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Песочная терапия.</p>



**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**

**Перечень методических материалов по образовательной области «Физическое развитие»**

1. Физкультура - это радость / Л.Н. Сивачева. - СПб. Детство-пресс, 2001.
2. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003.
3. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.

**Перечень методических материалов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011 г.-296 с.

**Перечень методических материалов по образовательной области «Речевое развитие»**

1. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.
2. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
4. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1996.
6. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994.

**Перечень методических материалов по образовательной области «Познавательное развитие» Сенсорное развитие**

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / под ред. Л.А. Венгера. - М., Просвещение, 1973

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1980.

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: - Мозаика-Синтез, 2008

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.-М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
3. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с природой)**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: «Учитель», 2002
2. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006
3. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2011
5. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. -СПб. АКЦИДЕНТ, 1998
6. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста /Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2007

#### **Перечень методических материалов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2009
5. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Пед. общество России, 2002.
6. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб. Детство-Пресс, 2007.

Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез»

7. Народное искусство в воспитании дошкольников. /Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2005
8. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. /Под ред. А.А. Грибовской. - М.: Педагогическое общество России, 2005
9. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. /Под ред. А.А. Грибовской. - М.: Педагогическое общество России, 2004
10. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. /Под ред. А.А. Грибовской. - М.: Педагогическое общество России, 2004
11. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
12. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

**Программно-методические материалы по коррекционной работе с детьми старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР):**

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, Книга 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2004.

**Технологии воспитания и обучения**

Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., 2008.

- Баряева Л., Зарин А. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. - СПб., 1992.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет Академия развития, -М., 2006 г.
- Беженова М.А. «Веселая математика» -М., 1998
- Белошистая А.В. «Развитие логического мышления у дошкольников» -М., 2013
- Белошистая А.В. «300 необходимых занятий по обучению математике» М.2004
- Белошистая А.В. «Математика до школы. Для занятий с детьми 5-7 лет» -М., 2013
- Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М., 2008.
- Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
- Борякова Н.Ю.. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно - методическое пособие. - М. Изд.«Гном - Пресс».,1999 г.
- Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. - М., 1997.
- Бурдина С.В. «Рабочая тетрадь дошкольника 30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет». - М. 2008.
- Бурдина С.В. «Счет до 10» (папка дошкольника)
- Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М.: Книголюб, 2006.
- В.Г. Гоголева Логическая азбука для детей 4-6 лет» Детство, 1998
- Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. - М.: Коррекционная педагогика, 2004.
- Гаврина С.Е. Развиваем логическое мышление у детей 5-6 лет -М., 2007
- Гаврина С.Е. Развитие внимания и восприятия у детей 3-4 лет- М., 2007 г.
- Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: «Ника-пресс», 1998.
- Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб. 2002.
- Касицына М.А. «Дошкольная математика» 1 и 2 год обучения, М.2001

- Катаева А., Стеблева Е. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1991.
- Кинаш Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -М., 2002.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде Под. редакцией Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой. - СПб. 2006.
- Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. - М., 2004.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой развития психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие. Под ред. Неретиной Т.Г. - М., 2004.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя - дефектолога - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
- Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии метод проектов в ДОУ. СПб. 2013 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом 1, 2, 3, 4. М., - 2008.
- Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков Эксмо-Пресс, 48 стр., 2009 г.
- Филичева Т. Б., Т. В. Туманова «Развитие речи ребенка», учебный комплект 1, 2, 3, 4, 5 части. - Москва, Гуманитарий, 1994 Фрейлах Н.И. «Методика математического развития» Форум, 2006
- Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. - 1, 2, 3 части, Москва, МИПКРО, 1992
- Литература для родителей
- Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб. 2012
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н. Если ваш ребенок отстает в развитии. - М.: Медицина, 1993.
- Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития... СПб. 2011
- Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М., Теревинф. 2006.
- Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: Аркти, 2007.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - С.-П. 1997 г.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - М., Просвещение. - 2005.

Научно-методическая литература Арнаутова Е.П. «Педагог и семья», - М., 2002

Архипова Е.Ф. Коррекционно- логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. - М.: АСТ, 2010.

Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно- развивающего обучения.- М., 2006.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М., 2001

Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ, 2007.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.

Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). - М.: В. Секачев, ИОИ, 2004.

Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - М., 1985.

Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2008

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М., «Издательство АСТ», 2005

Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.

Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984.

Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина С.И. Дошкольные учреждения и семья. - М., 2001 Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М., 2005.

Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению. СПб., 2007.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М., 2008.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.

ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Программа специализированного учебного курса / Токарева Н.Г. - М.: Изд. Дом «Обучение-Сервис», 2006.

Ильина М.Н. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб, 2004.

- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
- Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск. 2003
- Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М., 2005.
- Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб. Союз, 1999.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. -М, 2003.
- Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика - М.Академия, 2000
- Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М., 2008.
- Левченко И.Ю., Н.А. Киселева Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2005
- Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М., Просвещение ,2008.
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей. М., 2002.
- Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь. М., 2000. Вып. 3.
- Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М., 2005.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб. 2008.
- Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М., 1995.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1992
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 2003.
- Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - Москва 2005 г.
- Медведева Е.А., Левченко И.Ю.Комиссарова Л.Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании - М: «Академия», 2001.
- Методика работы социального педагога / Сост. Г.С. Семенов; Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2003.

- Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи. /А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, А.И. Чугунова, В.Н. Ярыгин. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011. -236 с.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общей ред. Г.В. Чиркиной. - Москва, «Аркти», 2005 г.
- Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. М., 2005.
- Никитина М.И. Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения//Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М., 2005.
- Новые формы дошкольного образования. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. - М., 2007.
- Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. — СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
- Основы специальной психологии/Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., «Академия», 2003.
- Психолого-педагогическая диагностика / под ред. Левченко И. Ю., Забрамной С.Д. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко и др./ под ред. В.В. Ткачевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л.А., Москва 2007 г.
- Российская лекотека: Методическое пособие. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. -138 с.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2003.
- Серебрякова Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб. 2005 Серебрякова Н.В.
- Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией. - СПб. КАРО, 2009.
- Служба ранней помощи в системе дошкольного образования города Москвы. Отв. редакторы Гусева Т.Н., Цапенко М.М. - М., 2009.
- Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей - М., 2005
- Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Стребелевой Е. А. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. - М.: «Академия», 2003

Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М. Издательский центр «Академия», 2000

Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2008

Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. - М., 2006.

Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. - М., 2007.

Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб. 2008.

Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.

Учимся говорить правильно: Программа занятий с ребенком от одного года по развитию устной речи: [Пособие для обучения детей 1-3 лет] /

Н. С. Жукова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.